Základní škola Jižní předměstí Rokycany
příspěvková organizace
Čechova 855
337 01 **ROKYCANY**

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

(součást školního řádu)

Hodnocení výsledků vzdělávání se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 až 53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§14-17, § 22 a 23) a č. 73/2005 (§2,3 a 6) v platném znění.

Obsah:

Zásady hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu a chování

Slovní hodnocení

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení nadaných žáků, individuální vzdělávání

Výchovná opatření

Komisionální a opravné zkoušky

Hodnocení žáka plnícího povinnou školní docházku v zahraničí

Získávání podkladů hodnocení

Hodnocení výsledku vzdělávání žáků se řídí těmito zásadami:

1. Pedagogičtí pracovníci jsou otevření k žákům a rodičům, stanovují jasná kritéria pro hodnocení.
2. Pedagogičtí pracovníci umožňují žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Pedagogičtí pracovníci vedou žáka k sebehodnocení.
4. Pedagogičtí pracovníci hodnotí individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky.
5. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
6. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
8. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
10. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
12. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takovéhoto jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
13. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
14. Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
15. Pedagogičtí pracovníci vyváženě hodnotí a promítají do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, aktivitu a tvořivost žáka.
16. Při hodnocení používá učitel pěti klasifikačních stupňů, které je možné doplnit podtržením, mínusem, hvězdičkou, ale i slovním hodnocením. Při hodnocení finálním, na vysvědčení, používá učitel pouze pět klasifikačních stupňů.
17. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
18. Všechny hodnocené práce, které mají trvat déle než 25 minut jsou oznámeny a zapsány ve Škole Online minimálně 3 dny předem, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě zkoušky uvedeného charakteru.
19. Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Bližší informace viz specifika jednotlivých předmětů. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
20. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
21. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

22. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
23. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
24. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
25. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
26. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
27. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
28. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
29. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
    a) 1 - velmi dobré,
    b) 2 - uspokojivé,
    c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
    a) 1 - výborný,
    b) 2 - chvalitebný,
    c) 3 - dobrý,
    d) 4 - dostatečný,
    e) 5 - nedostatečný.

Hodnocení je vždy individuální a vychází z těchto obecných kritérií:

Stupeň 1 (výborný) žák ovládá učivo správně nebo s menšími chybami, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti, dovednosti, pracuje samostatně, po předběžném návodu učitele, přesně s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný) žák učivo zvládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se poměrně výstižně, dovede používat vědomosti, dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý) – žák učivo v podstatě zvládá, má menší samostatnost myšlení, nevyjadřuje se přesně, úkoly řeší s pomocí učitel, ale překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se opakovaně dopouští.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák zvládá učivo se značnými mezerami, vědomosti dokáže uplatnit jen omezeně za stálé pomoci učitele vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o sebevzdělávání, potřebuje stálé podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák nezvládá učivo, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, praktické úlohy nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a motivace k učení jsou neúčinné.

A) Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A1) *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

A2) *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.*

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie...

A3) *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výsledkům učení jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
   a) prospěl (a) s vyznamenáním,
   b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)
d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm
   a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
   b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
   c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím pro-gramem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídající slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
   d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
4. V průběhu vzdělání a výchovy jsou rodiče těch žáků, kteří jsou hodnoceni slovně informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností a čtvrtletní klasifikace je doplněna slovním hodnocením formou osobního dopisu žákovi.
5. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
6. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
7. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
8. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
9. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Hodnocení nadaných žáků, individuální vzdělávání

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
    a) napomenutí třídního učitele,
    b) důtku třídního učitele,
    c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení"), či opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
    - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
    - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
    - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu podle. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
9. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
10. Pravidla pro konání opravných zkoušek a komisionálních zkoušek jsou stanovena školským zákonem a příslušnou prováděcí vyhláškou č. 48/2005 Sb.

Hodnocení žáka plnícího povinnou školní docházku v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí a je žákem kmenové školy v ČR, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů, a tím způsobem průběžně získávat základní vzdělání i v ČR.
2. Pokud žák zkoušky koná, pak se konají z těchto předmětů:
   a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“),
   b) ve 4. a 5. ročníku ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV, (Vlastivěda)
   c) v 6. - 9. ročníku ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP ZV.

3. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Termín zkoušky stanovuji na dobu v rozsahu 3 - 5 pracovních dnů před začátkem nového školního roku.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Pokud se žák ke stanovenému termínu nemůže dostavit, termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
6. Termín náhradního termínu stanovuji do 31.10. příslušného roku.
7. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení.
9. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
10. Nekoná-li žák zkoušky, a tedy nezíská vysvědčení o úspěšném ukončení 9. ročníku základního vzdělávání, které je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání, je tento žák považován za žáka, který nezískal základní vzdělání v ČR, konkrétní formulace viz § 54 školského zákona.

Informace o prospěchu a chování žáka

1. Zákonného zástupce informuje:
   - třídní učitel
   - vyučující daného předmětu
   - výchovný poradce
   - ředitel, nebo zástupce ředitele školy
2. Informace jsou předávány prokazatelně prostřednictvím Školy Online respektive služby Microsoft 365. V akutním případě i jinou formou – např. doporučený dopis, telefonicky, osobně,...
3. Docházka žáka do školy je zaznamenávána každý den do Školy Online.
4. Hodnocení žáka je zapsáno do Školy Online nejpozději do 14 dnů od termínu zadání hodnocených prací.
5. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zapíše jej do Školy Online.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek

(písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Podmínky klasifikace jsou sděleny žákům na začátku školního roku.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. Vyučující může hodnotit aktivitu žáka, přístup i další parametry výkonu žáka. Vždy jedná transparentně.
5. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka ve Škole Online tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zapíše klasifikaci do Školy Online nejpozději 14 dnů od vyhodnocení.
6. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě hodnocených prací, pak tyto práce jsou předloženy všem žákům. V případě uschování těchto prací učitelem, umožní učitel žákům pořízení fotokopie a na požádání ve škole také rodičům.
8. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. Specifika předmětů:

a) Anglický jazyk

počet známek[1]:

1 hodina týdně: minimálně 3 známky

3 hodiny týdně: minimálně 6 známek

výstupy, za které mohou žáci známku obdržet:

- testy (průběžné, shrnující)
- aktivita
- skupinová práce
- samostatná práce
- referát, projekt

[1] Tento parametr je vždy za pololetí školního roku.

- práce s textem
- písemná práce
- poslechové aktivity
- konverzace

V závěrečném hodnocení se zohledňují průběžné výsledky z jednotlivých výstupů, připravenost na výuku, zapojení při spolupráci v hodinách, snaha o zlepšení žáka.

b) Český jazyk

minimální počet známek: 12

povinné práce:

- vstupní, pololetní a závěrečná kontrolní práce z mluvnice
- kontrolní diktát (3x za pololetí)
- slohová práce – rozvoj pisatelství (2x za školní rok)
- dílna čtení (hodnoceno 1x za pololetí)
- dílčí testy a prověrky (pětiminutovky, opakování látky)

další podklady hodnocení:

- práce s textem – porozumění textu (propustky/exitky)
- průběžné hodnocení v rámci dílen čtení
- hodnocení práce v hodině – aktivita, spolupráce (pracovní listy)
- zkoušení – průběžné opakování učiva
- povinná četba – forma testu nebo práce s textem (čtení s porozuměním)

c) Dějepis

minimální počet známek: 5

podklady hodnocení:

- tematické testy
- menší testy a kvízy
- pracovní listy: badatelské listy, čtenářská gramotnost, kritické myšlení
- referáty/ projekty
- aktivita v hodinách
- porozumění historickým souvislostem, vysvětlení příčin a důsledků historických událostí
- dovednosti žáků při práci s informacemi a různými zdroji poznání
- schopnost žáků písemné argumentace
- schopnost rozlišovat fakta, názory, propagandu, manipulaci
- aktivita během hodin
- samostatné, párové a skupinové práce
- přístup k předmětu (návštěvy historických památek, četba historické literatury atd.)

d) Fyzika

minimální počet známek: 4

podklady hodnocení:

- testy
- celkový přístup žáka, vedení sešitu
- aktivita v hodinách

Zadávání domácích prací je v době umělé inteligence nepřínosné a záleží na vyučujícím, zda takové práce umožní. Výsledná známka se od známky dané průměrem může lišit maximálně o jeden stupeň.

e) Chemie

minimální počet známek: 5

podklady hodnocení:

- znalosti žáka a průměr známek ve ŠOL
- práce v hodině
- aktivita a zájem žáka, spolupráce
- přístup k výuce a plnění povinností

- prezentace, projekty
- příprava na hodiny a nošení pomůcek
- doplnění učiva po absenci

Žák s absencí větší než 50 % vykoná dodatečnou komisionální zkoušku.

f) Informatika

minimální počet známek: 3

podklady hodnocení:

- znalosti žáka
- kvalita a funkčnost odevzdaných prací
- samostatnost při řešení úkolů
- aktivita v hodinách
- dodržování pravidel a pokynů
- schopnost spolupráce
- individuální možnosti a pokrok žáka

g) Matematika

minimální počet známek: 12

podklady hodnocení:

- prověrky, testy
- práce v hodině
- přístup k výuce a plnění povinností
- aktivita a zájem žáka, spolupráce
- domácí příprava a nošení pomůcek, doplnění učiva při absenci

Opakovaná nepřipravenost na hodinu může mít vliv na výsledné hodnocení.

h) Německý jazyk

minimální počet známek: 5

podklady hodnocení:

- aktivní zapojení do výuky
- práce v hodině
- přístup k učivu a snaha
- plnění studijních povinností
- pravidelná domácí příprava
- nošení pomůcek a pracovních materiálů

Pokud absence žáka přesáhne 50 % odučených hodin, má vyučující právo přezkoušet žáka za účelem ověření dosažených znalostí a dovedností.

i) Pracovní činnosti

podklady hodnocení:

- Hodnocení v předmětu pracovní činnosti vychází z celkového přístupu žáka k práci, z jeho aktivity v hodinách, z dodržování pracovních postupů a z kvality výsledného výrobku. Sleduje se, jak žák pracuje během vyučování, zda dokáže pracovat samostatně, jakým způsobem využívá čas a zda je schopen úkol dokončit. Důležitou součástí hodnocení je také přístup k práci – zejména snaha, zodpovědnost, spolupráce s ostatními a péče o pomůcky i pracovní prostředí.
- Součástí hodnocení je dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti. Žák je veden k tomu, aby pracoval pečlivě, postupoval podle návodu nebo pokynů a správně používal nástroje i materiály. Sleduje se také schopnost reagovat na chybu, opravit ji a poučit se z ní.
- Významnou roli hraje kvalita výsledného výrobku. Hodnotí se jeho funkčnost, pečlivost, estetické provedení a míra splnění zadání. Zohledňuje se také to, zda žák dokázal práci dokončit v přiměřeném čase.

- Celkové hodnocení tedy zahrnuje práci v hodině, přístup k práci, dodržování pracovních postupů, bezpečnost práce a kvalitu výsledného výrobku. Cílem je podporovat u žáků samostatnost, zodpovědnost, tvořivost a praktické dovednosti, které mohou využít v běžném životě.

Výborně (1)

Žák pracuje samostatně, aktivně a pečlivě. Dodržuje pracovní postupy i bezpečnost, má velmi dobrý přístup a úkol je kvalitně dokončen.

Chvalitebně (2)

Žák pracuje dobře, občas potřebuje drobnou pomoc. Postupy dodržuje s malými chybami, přístup je převážně zodpovědný.

Dobře (3)

Žák pracuje pomaleji nebo s častější pomocí. Dělá chyby v postupu, přístup je kolísavý, úkol však většinou dokončí.

Dostatečně (4)

Žák pracuje minimálně, často potřebuje vedení. Postupy nedodržuje přesně, přístup je slabý, úkol je nedokončený nebo nekvalitní.

Nedostatečně (5)

Žák nepracuje, úkol odmítá nebo nedokončí. Nedodržuje pracovní postupy ani bezpečnost, přístup je nevhodný.

j) Přírodopis

minimální počet známek: 5

podklady hodnocení:

- písemné práce, testy a krátké opakovací práce (porozumění učivu, používání odborných pojmů, propojení informací, práce s obrázky a schématy)
- ústní zkoušení
- práce s textem a čtenářská gramotnost (porozumění odbornému textu, vyhledání důležitých informací, práce s klíčovými slovy, schopnost shrnutí textu)
- aktivní práce během čtenářských lekcí a používání metod RWCT
- praktické a badatelské činnosti (dodržení pracovního postupu, samostatnost, práce s pomůckami a s mikroskopem, zaznamenání výsledků a vytvoření protokolu)
- skupinové práce (spolupráce ve skupině, aktivní podíl na práci, schopnost prezentace); u skupinové práce může být hodnocena jak práce celé skupiny, tak individuální přínos jednotlivých členů.
- projekty, lapbooky a referáty (kvalita zpracování, práce se zdroji, kreativita, práce s odbornými informacemi, dodržení termínu odevzdání)
- aktivita a práce v hodině (aktivní zapojení do výuky, snaha o samostatné řešení úkolů, spolupráce se spolužáky, připravenost na hodinu, zapojování do diskuzí)
- příprava a pomůcky (vedení sešitu, pravidelné nošení pomůcek, včasné odevzdávání, plnění dobrovolných úkolů)
- doplnění učiva po absenci

Důraz je kladen na průběžnou a aktivní práci během celého školního roku, nikoli pouze na výsledky jednotlivých testů. Žák s absencí větší než 50 % vykoná dodatečnou komisionální zkoušku.

k) Ruský jazyk

minimální počet známek: 6

podklady hodnocení:

- ústní i písemné zkoušení
- zvládnutí azbuky i textů z učebnice
- kratší samostatné práce (psaní)
- znalost slovní zásoby a její použití při hovoru
- porozumění textu

- krátká písemná cvičení
- aktivita v hodinách
- jednoduché rozhovory a vyprávění

Při uzavírání klasifikace bude přihlédnuto k aktivitě v hodinách i domácí přípravě.

l) Tělesná výchova

Při hodnocení žáků na 2. stupni základní školy v tělesné výchově se zaměřujeme se především na jejich individuální pokrok, aktivní přístup a osvojování pohybových dovedností, nikoli pouze na sportovní výkon. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti a pozitivního vztahu k pohybu.

podklady hodnocení:

- aktivní účast: pravidelná účast v hodinách, zapojení do činností, snaha plnit zadané úkoly
- přístup a snaha: ochota učit se nové dovednosti, překonávání vlastních limitů, zodpovědný přístup
- individuální pokrok: zlepšení oproti vlastní výchozí úrovni v průběhu školního roku
- pohybové dovednosti: úroveň zvládnutí základních sportovních a pohybových činností přiměřených věku
- dodržování pravidel: respektování pravidel her, bezpečnostních pokynů a zásad fair play
- spolupráce: schopnost pracovat v týmu, pomoc spolužákům, ohleduplné chování
- péče o zdraví: dodržování hygienických návyků, vhodné sportovní vybavení a bezpečné chování
- teoretické znalosti: znalosti pravidel sportů, zásad zdravého životního stylu a první pomoci.

Procentuální rozložení hodnocení:

Aktivní účast a snaha – 40 %
Individuální pokrok – 25 %
Pohybové dovednosti – 20 %
Dodržování pravidel a fair play – 10 %
Teoretické znalosti – 5 %

Kritéria pro jednotlivé známky:

Výborně (1): aktivně se zapojuje do všech činností. Projevuje maximální snahu. Dosahuje výrazného individuálního pokroku. Dodržuje pravidla a jedná v duchu fair play.

Chvalitebně (2): pracuje svědomitě, drobné nedostatky. Většinou se aktivně zapojuje. Dosahuje odpovídajícího pokroku.

Dobře (3): účastní se většiny aktivit. Snaha je kolísavá. Pokrok je menší, ale patrný.

Dostatečně (4): zapojuje se pouze občas. Projevuje nízkou snahu. Pokrok je minimální.

Nedostatečně (5): dlouhodobě odmítá aktivní účast bez závažných důvodů. Nerespektuje pravidla a pokyny učitele. Neprojevuje snahu o zlepšení.

Při hodnocení v tělesné výchově neporovnáváme žáky mezi sebou, zohledňujeme zdravotní omezení a individuální předpoklady, oceňujeme snahu a zlepšení více než absolutní výkon, využíváme průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáků. Takto nastavená kritéria jsou spravedlivější vůči sportovně méně nadaným žákům a současně motivují všechny k aktivnímu pohybu.

m) Výchova k občanství, rodinná výchova

minimální počet známek: 3

podklady hodnocení:

- aktivita, vedení sešitu
- projekty

n) Výtvarná výchova

minimální počet známek: 6. - 7. ročník: 5 známek
8. – 9. ročník: 3 známky

podklady hodnocení:

- splnění podmínek zadání úkolu: originalita (nápaditost, estetika)

- technické zpracování: způsob provedení; tempo práce
- individuální dispozice: talent; speciální vzdělávací potřeby

o) Zeměpis

minimální počet známek: 4

podklady hodnocení:

- Práce s mapou: čtení legendy, orientace na mapě, vyhledávání objektů, práce s měřítkem.
- Geografické myšlení: hledání souvislostí (např. vliv podnebí na zemědělství, důsledky zemětřesení).
- Analýza dat: interpretace grafů, tabulek, klimagramů a tematických map.
- Prezentace a projekty: samostatné zpracování tématu, práce ve skupině, obhajoba názoru.
- Aktivita v hodině: zapojení do diskusí, plnění úkolů v pracovním listě, týmová spolupráce.
- Znalost pojmů: základní terminologie a lokalizace hlavních geografických objektů.
- Domácí příprava a pomůcky (vedení sešitu, pravidelné nošení pomůcek, včasné odevzdávání, plnění dobrovolných úkolů). Opakovaná nepřipravenost na hodinu může mít vliv na výsledné hodnocení.
- Práce s textem a čtenářská gramotnost (porozumění odbornému textu, vyhledání důležitých informací, práce s klíčovými slovy, schopnost shrnutí textu).
- Aktivní práce během čtenářských lekcí a používání metod RWCT.

doporučená váha známek:

- Vysoká váha (např. 1 – 0,8): projektové práce, ucelené testy za téma, komplexní práce s mapou.
- Střední váha (např. 0,6 – 0,5): slepé mapy, prezentace, samostatná práce v hodině.
- Nízká váha (např. 0,3 – 0,1): bleskové pětiminutovky, dobrovolné úkoly, aktivita.

Závěrečná ustanovení

1. Zrušuje se předchozí znění tohoto řádu, jeho uložení směrnice se řídí spisovým řádem školy.
2. Řád nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2026.
3. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne 27. 8. 2026.
4. Žáci školy budou s tímto řádem seznámeni třídními učiteli v září 2026, seznámení bude zaznamenáno ve Škole Online.
5. Zákonní zástupci žáků budou informováni o vydání pravidel třídními učiteli pomocí Školy Online v září 2026. Pravidla jsou umístěna na webových stránkách školy.

27. 8. 2026

Mgr. Robert Harnoch
ředitel školy